

Docenten over Jet-Net

Bij het eerste lustrum in 2007 publiceerde NVOX over het succesverhaal van Jet-Net¹. Het aantal deelnemende scholen is inmiddels gegroeid tot 167, en deze zijn gekoppeld aan liefst 51 grote en kleine bedrijven. Tijd voor een nader bezoek. Hoe kijken de docenten er tegen aan? En de leerlingen? En waar zitten de knelpunten?

■ Arnoud Pollmann / redactie NVOX

Erik Zwart, natuurkundedocent aan internationaal college Edith Stein te Den Haag, werkt al vijf jaar samen met Siemens. Deze enthousiaste coördinator ziet veel meerwaarde voor zijn school, waarop veel kinderen uit Marokko en Turkije. Deelname aan Jet-Net is bij hen inmiddels zo belangrijk geworden dat ze er indien nodig normale lessen voor laten vervallen. “De kinderen komen nu in aanraking met mensen uit de praktijk”, vertelt hij. “Het is belangrijk, interessant en leuk voor de leerlingen, en de school gebruikt dit ook om zich te profileren. Het maakt mijn werk bovendien afwisselender en leuker, onder andere omdat ik steeds meer contacten buiten de school krijg. Ook andere vakken doen mee. Ik coördineer het, maar veel andere

docenten doen mee. De scheikunde- en biologiedocenten hebben ook activiteiten met Siemens. Verschillende activiteiten, zoals gastlessen, bevinden zich op het grensvlak van vakken. Ook de samenwerking tussen Nederlands en de bètavakken wordt er zeer door gestimuleerd.”

Joke van Dam, docente Nederlands, voegt eraan toe dat op haar school deelname aan het debat binnen Jet-Net genaamd *Meet the Boss* zelfs benut gaat worden om vorm te geven aan het schoolexamen ‘leren debatteren’. Leerlingen uit alle profielen deden dit jaar mee. De helft van de debaters had een NG/NT-profiel en de andere helft een EM-profiel. Dit jaar was het team van Edith Stein zeer succesvol, ze wonnen het debat, zie foto.

Bij Girlsday, een van de andere activiteiten van Jet-Net, gaan alle meisjes uit de brugklas met de brugklascoördinator mee, en ook dat gebruikt de school om zich te profileren.

Yvonne van Duin geeft scheikunde, anw en nlt aan het Mendel College in Haarlem. Zij werkt sinds vorig jaar met Jet-Net als coördinator, in dit geval met staalgigant Corus in IJmuiden, het vroegere Hoogovens. *Wat is de meerwaarde voor je leerlingen?* “De leerlingen krijgen een beter beeld van wat ze kunnen doen met de exacte vakken. Ze krijgen een beter beeld van het werk in de techniek en komen in contact met mensen en bedrijven uit de technische sector. De gekozen activiteiten zijn afhankelijk van leerjaar en niveau. Voorbeelden: Een praktische opdracht met bezoek aan Corus (5H), Girlsday (1e t/m 3e klas), profielkeuze-informatie (3V), Jet-Net Career Day (4H en 5V), deelname aan *Meet the Boss* (5V), profielwerkstuk (5H en 6V).” *Leren ze meer, of anders?* “Hetzelfde, misschien worden ze op andere manieren geprikkeld tot leren. Voor mijzelf heeft het ook meerwaarde, jazerker, door de interessante contacten en bedrijfsbezoeken. Dat levert ook leuk contact met leerlingen op. En het bevordert de samenwerking tussen de vakken; de collega techniek werkt met Corus samen aan robotica, de natuurkundedocent begeleidt leerlingen met hun profielwerkstuk bij Corus. Ook de andere bèta-collega's zijn enthousiast en doen graag mee met excursies en dergelijke.”



Bij de debatwedstrijd Meet the Boss gaan leerlingen uit de bovenbouw van het havo-vwo met elkaar in debat. Interessant ook voor de vakken Nederlands en anw. De stellingen voor Meet the Boss liggen op het snijvlak tussen techniek, bètawetenschap en maatschappij. Zoals: Elektronische betaalmiddelen gaan contant geld vervangen, Technische opleidingen moeten zich meer richten op meiden, en Door zich 'groen' te noemen misleiden bedrijven de consumenten.

De leerlingen bleken goed in het doorprikken van het groene imago van bedrijven. “Het wemelt van de groene misleiding”. Het debat, georganiseerd in samenwerking met het Nederlands Debat Instituut, in Lagerhuisopstelling compleet met bijval vanaf de tribune, was af en toe flitsend. Leerlingen voor en tegen staan in de rij met pittige argumenten.

Leonie Titulaer is docente scheikunde en is al jaren Jet-Netcoördinator op het Porta Mosana College te Maastricht. “Sinds 2003 werken wij samen met DSM, eigenlijk al voordat Jet-Net begon. Daarna zijn we Universumschool ge-

Leerlingen over de bezoeken aan DSM

“Toen ik had gehoord dat we in de activiteitenweek naar DSM gingen, had ik al meteen positieve gedachten. Wie wil er nou niet eens bij zo'n groot bedrijf een kijkje nemen? Het feit dat mijn oom er werkt en dat onze hele familie technisch is aangelegd speelde hier ook in mee.”

“Toen we op het terrein van de DSM aankwamen, werd ons nadrukkelijk verzocht vooral geen foto's te maken en de mobieltjes uit te houden. De kans dat een leerling van 3 vwo met een verhaal en foto's naar de concurrent zal stappen, moet natuurlijk worden uitgesloten.”

“Het heeft mijn beeld dat ik had zeer zeker veranderd. Ik besepte eigenlijk ook nog niet dat DSM zo'n immens groot bedrijf was, met zoveel hectare grond en zoveel professionals.”

“DSM is ook erg milieubewust, dit merkte ik vooral bij onze begeleider. Het was alsof de presentatie niet ging om de kunststoffen die ze maakten, maar om hoe milieuvriendelijk zij wel niet waren. Ik herkende veel dingen die we hadden moeten leren voor scheikunde.”

“Het was ook wel aardig dat je ziet hoe DSM zich bijvoorbeeld bezighoudt met de auto-industrie. Ik wist namelijk nog niet dat de voorkanten van auto's zachter moeten gaan worden en zo iets lijkt mezelf dan ook wel een leuke baan. Ondanks dat ik helemaal niet de technische kant op wil gaan, maar de medische. Een geslaagde ochtend, ondanks dat ik me normaal niet zo interesseer in chemische en technische bedrijven.”

worden. Deze zomer gaan we investeren in een science vleugel. Jet-Net is klein begonnen en heeft ertoe geleid dat bèta op het Porta Mosana College duidelijk op de kaart staat, ook al staat het niet in de profilering van de school.”

“Wij hebben samen met DSM en de andere Jet-Netscholen van DSM gewerkt aan bezoekprogramma's die aansluiten bij de leerstof. Zo is er een waterprogramma, met uitleg over de toepassing van water in de industrie en een bezoek aan de waterzuivering van Chemelot. Dit programma past in de leerstof van scheikunde van de 4e klas (havo en vwo). Er is een Life Science programma dat aansluit bij de biochemie bij de vakken biologie en scheikunde in de 6e klas van het vwo. Er is een programma Analysetechnieken dat aansluit bij het vak scheikunde in 5 vwo.

Verder doen wij mee aan andere initiatieven binnen Jet-Net, zoals Meet the Boss en de jaarlijkse Docentendag. Gemotiveerde leerlingen mogen een profielwerkstuk uitvoeren bij DSM. Dit biedt mogelijkheden om experimenten of analyses te doen die op school niet beschikbaar zijn. Wij hebben projectweken waarin dit soort activiteiten gepland worden. De planning wordt lang van tevoren gemaakt.

Voor mijzelf heeft het zeker ook meerwaarde. Dit is ook een grote drijfveer. Het verrijkt je om samen te werken met het

bedrijfsleven. Bovendien is er met de Jet-Netscholen van DSM 3 à 4 keer per jaar een netwerkbijeenkomst, met gezamenlijke thema's.

Wij dragen het al jaren met meerdere docenten, met name de scheikundecollega's. Andere vakken zijn soms jaloers op de mogelijkheden die de contacten met Jet-Net en het Universum Programma

Over Jet-Net

Ruim 160 scholen zijn op dit moment gekoppeld aan ruim 50 bedrijven. Het gaat ondermeer om gastlessen, workshops, profielwerkstukbegeleiding en ook activiteiten zoals genoemde debatwedstrijd Meet the Boss, alles in nauw overleg tussen school en bedrijf.

Voor 140 scholen die op de wachtlijst staan, zijn nog geen bedrijven gevonden om structureel mee samen te werken. Daarom moedigt Jet-Net scholen aan zelf een bedrijf waarmee ze wil samenwerken aan te dragen.

www.jet-net.nl

bieden. Bij Meet the Boss zijn docenten van vier verschillende vakken betrokken bij de begeleiding van de leerlingen.”

Noot

1. Pollmann, A. (2008). 5 jaar Jet-Net, een succesverhaal. *NVOX*, (33)1, 29-31.

Foto's: Laura Zwaneveld



Er was een jury die lette op inhoud van de argumenten, op de samenwerking binnen de klas en op de interactie tussen de debaters. Gaan ze wel in op de argumenten van de tegenstanders? Welke non-verbale signalen zenden ze uit?

Winnaar werd het internationaal college Edith Stein uit Den Haag, bijzonder ook omdat vele zogenaamde 'zwarte' leerlingen uitstekende, goedgebekte debaters bleken.